

Comunicaciones Breves

CB1	Nicolás Alarcón Relmucao	La importancia de las nociones básicas en la construcción de la función exponencial.
CB5	Daniela Olivares Díaz	Análisis de la resolución de problemas en los textos de matemáticas de 4° básico.
CB6	Mónica Flores Sepúlveda	La inspiración de la Matemática del siglo XX: Los aleph.
CB7	Wilmer Ríos Cuesta	Argumentación colectiva en estudiantes de secundaria; Un estudio de caso en la enseñanza de situaciones de variación cuadrática.
CB8	Farzaneh Saadati	Collaborative learning and attitude towards mathematics: the impact of a professional development program.
CB9	Mariana Rodríguez Donoso	El impacto del feedback formativo y dialógico en el comportamiento de los facilitadores; Un estudio de caso en un programa de desarrollo profesional.
CB10	Claudia Cornejo	¿Cómo identificar y caracterizar la argumentación en el preescolar? Una propuesta metodológica.
CB11	Giovanni Sanabria Brenes	La enseñanza del concepto de probabilidad a nivel cualitativo.
CB12	Rosa Delgado Rebolledo	Conocimiento del profesor de Matemática sobre el proceso de definir.
CB13	Andrea Vergara Gómez	Error y Riesgo: estímulos y significados para el estudio de la variabilidad.
CB15	Johnny Alvis Puentes	Posiciones Críticas de los estudiantes en el desarrollo de competencias matemáticas.
CB16	Daniela Olivares	Estrategias empleadas por estudiantes de secundaria en el estudio de la desviación media
CB17	Miguel Ribeiro	Tareas formativas y sus especificidades para el desarrollo del conocimiento del profesor.
CB18	Juan Luis Prieto	Estudio del aprendizaje en la formación inicial docente en Geometría desde la teoría de la objetivación.
CB19	Horacio Solar	Articulación entre la modelación y la argumentación en el aula de Matemáticas.
CB20	Eduardo Lacués Apud	Razonamiento al ingreso a carreras de Ingeniería: Un estudio preliminar.
CB22	Claudia Vásquez	¿Qué criterios utilizan los profesores de educación básica para seleccionar problemas de matemáticas?
CB23	Pilar Peña	Colaboración entre profesores de matemáticas y de educación diferencial para promover la argumentación como práctica inclusiva.
CB24	Paula Verdugo Hernández	Una mirada a las herramientas semióticas desde el MTSK y desde el espacio de trabajo matemático.
CB25	Wilson Pinzón	Algunas representaciones semióticas que surgen de la elipse como artefacto cultural.

CB26	Michel Espinoza	Dificultades en operacionalizar parámetros de una distribución binomial en problemas contextualizados.
CB27	Nicolás Fernández Coronado	Configuraciones cognitivas del proceso de comprensión gráfica.
CB28	Claudia Vásquez	Trayectoria de enseñanza de los significados de la probabilidad en el aula de educación básica.
CB29	Samuel Campos	Los modos de pensar el concepto de grupo con base en un estudio histórico y epistemológico.
CB31	Edna Rocío Trujillo	Montaje de escenarios: un articulador para el desarrollo de competencias matemáticas.
CB32	Paola Quiñones Herrera	STEM, una propuesta desde una mirada interdisciplinar emergente en una dinámica relacional.
CB33	Constanza Quiroz Vega	Propuesta de aula analizada desde el ciclo de modelación y el espacio de trabajo matemático.
CB34	María Aravena Diaz	Caracterización de las habilidades STEM en la formación inicial de profesores/as de Matemática.
CB35	Elisabeth Ramos Rodríguez	Acercamiento teórico para observar buenas prácticas educativas en Matemática.
CB37	Elisabeth Ramos Rodríguez	Criterios para elegir tareas de modelación matemática.
CB38	Ana Lastra	La dimensión normativa en el aprendizaje de las funciones lineales cuando programamos con Scratch.
CB40	María Isabel Gazmuri	Aprendizaje matemático vías STEAM: Un trabajo interdisciplinar.
CB41	Isabel García Martínez	Refinamiento de una descomposición genética para la implicación como condicional generalizado.
CB42	Irma Pinto Rojas	La perspectiva local de la derivada en el conocimiento especializado del profesor: Un estudio de caso.
CB43	Macarena Valenzuela Molina	Tareas matemáticas propuestas por futuros profesores de primaria, un análisis desde la TAD.
CB44	Francisco Rojas	Competencias de liderazgo intermedio para implementar procesos de acompañamiento en matemática.
CB47	Francisco Rojas	Alineamiento longitudinal de cursos de didáctica de la matemática; oportunidades para crecer en coherencia.
CB48	Oscar Guerrero Contreras	La formación de profesores y el aprender a mirar (noticing): La construcción del conocimiento sobre la enseñanza de la matemática mediante entornos de aprendizaje.
CB52	Alicia Venegas	Mediadores comunicacionales en un proceso interdisciplinario entre matemáticos y músicos.
CB55	Víctor Pérez Fernández	Discurso geométrico en la formación inicial docente.

CB58	Isaac Imilpán Rivera	Análisis de las medidas e tendencia central en los libros de texto de séptimo básico en Chile.
CB59	Katherine Machuca	Espacio de trabajo matemático personal en el dominio de la probabilidad: profesores en formación inicial y continua.
CB62	Valeria Millán	Movilización de la igualdad de fracciones en una situación de sustracción.
CB65	Tamara Díaz Chang	Una indagación histórico-epistemológica acerca del infinito matemático.
CB66	Marcela Parraguez	Lo concreto y lo abstracto en álgebra lineal: el caso de los subespacios vectoriales y las transformaciones lineales.
CB-A1	David Valenzuela	Matemática y Matemática Física, una distinción desde Gibbs y Heaviside.
CB-A2	Jesús Guadalupe Lugo	Desarrollo Histórico del estadístico chi-cuadrada.
CB-A5	Camila Espinoza Aqueveque	Conocimiento profesional del profesor de matemáticas sobre volumen: Una reflexión conjunta sobre la práctica de enseñanza entre universidad y escuela.
CB-A7	Belén Carrera	Prácticas sobre la variable aleatoria discreta propuestas en el currículo chileno de Matemática de Enseñanza Media.
CB-A9	María Montoya Gonzáles	Programas de formación concurrente y consecutivo en pedagogía en matemáticas.
CB-A12	Diego González Poblete	Concepciones de la modelación Matemática por futuros profesores chilenos.
CB-A13	Marcela Parraguez	El sistema de los números reales desde los modos de pensar: Un estudio de casos.
CB-A14	Paulina García Labrín	Análisis de la configuración de objetos del programa de estudios y texto escolar de Séptimo Básico para la unidad de Estadística y Probabilidad.
CB-A15	Noemí Pizarro	Formación ciudadana en la Matemática; Un caso sobre la función lineal en una investigación sobre la práctica docente entre universidad y escuela.
CB-A16	Noemí Pizarro	De la ansiedad matemática a la ansiedad en la enseñanza de las matemáticas: una experiencia sobre maestros en formación en educación infantil
CB-A17	Natalia Del Pino	Análisis del espacio de trabajo matemático personal e idóneo de profesores frente al concepto de función cuadrática.
CB-A18	Maribel Díaz Neira	La etnomatemática en la construcción de embarcaciones artesanales en el sur de Chile.
CB-A19	Yanet Riveras León	Análisis del currículo chileno en educación básica entorno división como isomorfismo de medida.
CB-A20	Nicolás Barría Levin	Propuesta de educación matemática y ambiental al aire libre centrada en el aprendizaje. experiencial
CB-A21	Alicia Zamorano Vargas	Experiencia de enseñanza interdisciplinaria entre matemáticas y geografía en la educación infantil
CB-A23	Ruth Galindo	De lo numérico a lo geométrico en la Matemática funcional.

CB-A24	Cristián Bustos Tiemann	Dificultades, obstáculos y errores asociados al infinito en estudiantes del último año de pedagogía en Matemáticas.
CB-A26	Exequiel Llanos Lagos	Experiencia formativa en Estadística y emergencia de concepciones sobre la noción de población.
CB-A28	Patricia Fuentes	Hacia una resignificación del número complejo en estudiantes de técnico universitario en electricidad.
CB-A30	Valeska Martínez Arenas	Conocer los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor en el área de Matemática en escuelas multigrados, responsables culturalmente al contexto Mapuche, de la región de la Araucanía.
CB-A31	Luis Sandoval	Las funciones, un análisis del discurso del estudiante y la interpretación del profesor.
CB-A34	Claudio Gaete Peralta	La categoría de modelación y el concepto de integral definida; una mirada socioepistemológica.
CB-A35	Maximina Márquez	Análisis epistémico de la razón y proporción.
CB-A36	Mariangela Martínez	El rol de la habilidad de argumentación para docentes de matemáticas de 4° y 5° básico.
CB-A37	Joaquín Cubillos	Argumentación en el aula ampliada; Cross-border con contenido STEM.
CB-A38	Gastón Valdés Yáñez	Didáctica de la geometría plana y espacial para el planteamiento y resolución de mensuras para los elementos que conforman un proyecto de construcción en el contexto universitario.
CB-A40	Jaime García García	Las gráficas estadísticas en los libros de texto para la educación primaria en México.
CB-A41	Jaime García García	Elaboración y validación de un cuestionario para explorar el razonamiento inferencial informal de estudiantes chilenos de educación media.
CB-A42	Alexander Chylik	Análisis comparativo de los tipos de interacciones entre estudiantes y profesores durante clases gestadas en resolución de problemas.
CB-A45	Raimundo Olfos	Tareas matemáticas desde la formación continua vía comunidades de estudio de clases.
CB-A47	Mónica Núñez Sandoval	¿Cómo es el nivel de razonamiento estadístico que poseen los estudiantes entre 12 y 14 años?
CB-A48	Francisca Vera	Una secuencia didáctica para modelar situaciones a través de la función cuadrática bajo la perspectiva de la educación matemática realista.
CB-A50	Alejandro Nettle Valenzuela	Modelo evaluativo de competencias en la práctica, para la formación de profesores de Matemática.
CB-A51	Rodrigo Panes-Chavarría	Configuraciones del conocimiento matemático de profesores rurales: un análisis desde la teoría de idoneidad didáctica etnomatemática.

Experiencias de aula

EA1	Miguel Ángel Velásquez Universidad Austral de Chile, Chile	Aula invertida: Implementación en un curso de cálculo en una variable en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UACH.
EA2	Alfonso Velásquez Colegio Juan Luis Vives, Chile	Propuesta de mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje: desarrollo de la competencia razonar matemáticamente PROMEPEA.
EA3	Patricio Orrego Universidad del Desarrollo, Chile	Experiencias didácticas en torno a la resolución de problemas y a la modelación matemática con alumnos de Educación Superior.
EA4	Marco Rosales Riady Universidad del Bío-Bío, Chile	Aprendizaje basado en diseñar (ABED); Una experiencia en la escuela rural multigrado Salto del Dañicalqui.
EA6	Tamara Rojas Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Desarrollo del pensamiento estadístico: confrontando prejuicios sobre inmigrantes a través de representaciones de datos reales.
EA8	Exequiel Llanos Lagos Universidad San Sebastián, Chile	Problemas contextualizados aplicados al área de la salud.
EA10	Eduardo Lacués Universidad Católica del Uruguay, Uruguay	Taller para ingresantes a carreras de Ingeniería.
EA11	Teresita Méndez Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile	Análisis de la actividad de planificación de la enseñanza de la geometría escolar, basado en los niveles del modelo de la estructuración del medio, de la TSD.
EA12	Claudia Araya Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Tablas de frecuencia: actividad de obtención de modelos
EA13	Romina Rodríguez Colegio Alcántara de La Florida, Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Teselando a través de la intuición.
EA14	Daniela Ojeda Colegio Charles Darwin, Ancud, Chile	Experimento de enseñanza para semejanza de polígonos en geometría
EA15	Pablo Mora Universidad de Concepción, Chile	La metodología ARPA: una experiencia de aula bajo la mirada de la didáctica de la matemática
EA16	Voltaire Catalán Universidad de Los Lagos, Chile	Gestión de aula para mejorar el aprendizaje en la cátedra de matemáticas aplicadas para alumnos de ciencias políticas y administrativas de la universidad de los lagos
EA17	Cecilia Herrera Universidad de Las Américas, Chile	Trabajo colaborativo en el aula. Saliendo de la zona de confort. Un cambio metodológico en asignatura introducción a la matemática aplicada (mat 110).
EA20	Consuelo Tapia Universidad de Playa Ancha, Chile	La Teoría de grafos en Educación Básica
EA21	Stephanie Vásquez Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	El emprendimiento de Gabriel.
EA22	Alejandro Cabrera Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Hacia la educación financiera.
EA24	Diego Contreras Universidad de La Serena, Chile	Una propuesta didáctica: aplicación de los registros de representación semiótica en el álgebra lineal
EA25	Neemías Lemus Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	La distribución normal desde un análisis histórico-epistemológico
EA27	Álvaro Ramírez Universidad de Concepción, Chile	Resolución de problemas con complejos.
EA28	Alfonso Velásquez Universidad Aconcagua, Chile	Matriz de Leontief: una aplicación matemática para generar aprendizaje y desarrollo de competencias de razonamiento

EA29	Carmen Yañez Universidad Católica de Temuco, Chile	Innovaciones metodológicas en cursos iniciales de matemática en educación superior: transformación de cursos con uso de metodologías activas.
EA30	Daniza Rojas Universidad de Antofagasta, Chile	Concurso Fotomatemática dirigido a estudiantes de Enseñanza Media de la región de Antofagasta.
E31	Benedicto Vargas Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez.	Un juego y una mirada probabilística a través de las teorías de situación didáctica

Talleres

T3	Jaime I. García-García	Conexión entre la teoría y los datos.
T4	Hugo Alvarado Martínez	Enseñanza de la probabilidad: de la intuición a la argumentación.
T5	Juan Luis Prieto G.,	Resolución de tareas geométricas de construcción con Geogebra.
T6	Elisabeth Ramos	Usando el cuerpo para aprender matemática; diseño de tareas enactivas.
T7	Andrés Ortiz	¿Explicación o argumentación en el aula de matemática?
T8	Ma. Victoria Martínez	Observación de clases para enriquecer el trabajo matemático en el aula.
T9	Leonora Díaz	Investigación inicial en educación matemática.
T10	Oscar Guerrero	El aprendizaje y la enseñanza de la matemática en Educación Parvularia: los procesos matemáticos de las niñas y niños.
T11	Ismenia Guzmán	Tareas geométricas y el rol de las figuras en el proceso enseñanza y aprendizaje en el nivel medio.
T13	Juan Pablo González	Hacia el concepto de función cuadrática mediante Geogebra, una situación didáctica sobre áreas de figuras planas.
T14	Daniel Sánchez	Dinámicas áureas en teselado y dodecaedro.
T15	Carlos Silva	¿Cómo las actividades curriculares tributan a las competencias del profesor de matemática?
T16	Hugo Escobar C	¿Cuándo la canción sobrepasa a la norma?
T17	Juan Pablo González Arriagada	Hacia el concepto de funciones cuadráticas.
T18	Mónica del Pilar Canales Chacón	Iluminación matemática.
T19	Mónica Carreño Adasme	Las manos en el triángulo.
T20	Rodrigo Ramírez Alegría	Fracciones rectangulares.
T21	Claudia Torres Jeldes	Gamificación y TICs en el aula de matemáticas.